

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


_____ Кравец А.С.
подпись

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Тихонова Ирина Юрьевна, к.филос.н., доцент.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022 №1400-05

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с социально-философскими проблемами проектирования виртуальных пространств;
- с особенностями виртуальных пространств в постсовременном обществе;

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к современным направлениям философии ;
- выработка представлений о специфике виртуальных пространств в целом и их особенностях в современном обществе;
- осмысление основных параметров виртуального;
- формирование представлений о проектировании виртуальных пространств;
- развитие у студентов навыков осмысления социально-философских проблем, связанных с проектированием виртуальных пространств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<i>Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы</i>	ПК-1.2	Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов	Знать: методы исследования философских проблем и способы социально-философского проектирования; Уметь: анализировать виртуальное пространство, его специфику и параметры; Владеть: навыками проектирования социальных процессов в виртуальных пространствах .
ПК-3	<i>Способен предлагать философские интерпретации и социальных проектов и</i>	ПК-3.2	Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и	Знать: специфику социальных пространств и социальных отношений для анализа их трансформаций в условиях виртуализации общества.

	<i>деятельности социального проектирования</i>		виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов	<p>Уметь: выявлять особенности виртуальных процессов и их отличие от реальных.</p> <p>Владеть: иметь навыки выявления эффективности поведения человека в виртуальных пространствах, риски и проблемы, с которыми он сталкивается.</p>
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4 семестр
Аудиторные занятия		56	56
в том числе:	лекции	28	28
	практические	28	28
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		52	52
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации		-	-
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Сущность виртуальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие виртуальной реальности, этапы ее формирования. 2. Влияние виртуальной реальности на образ мира и поведение человека. 3. Последствия изменения соотношения реальности 	

		и виртуальности.	
1.2	Специфика нового информационного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные параметры информатизации. 2. Особенности новой информационной революции. 3. Сущность инфосреды. 4. Концептуализация и визуализация пространства. 	
1.3	Особенности коммуникативных практик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация информационных потоков. 2. Границы коммуникаций. 3. Традиции и их трансформация в современных коммуникативных процессах. 4. Проблема Я и Другого. 5. Анализ языка коммуникации. 	
1.4	Дистанционализация, и ее роль в трансформации общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Редукция телесности. 2. Изменение социального пространства. 3. Изменение характера труда в условиях виртуализации. 	
1.5	Особенности социальных пространств и социальных общностей в условиях виртуализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация социальности. 2. Демассификация культуры и социальных процессов. 3. Событие и псевдособытие. 4. Роль интерпретации в осмыслении социальных процессов. 5. Детерриториализация. 6. Парасоциальные взаимодействия. 	
1.6	Виртуальное жизненное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная идентичность. 2. Основные параметры виртуального существования человека. 	
2. Практические занятия			
2.1	Сущность виртуальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое развитие виртуальной реальности. 2. Киберпространство. 3. Сущность гиперреальности. 4. Виртуальные войны. 	
2.2	Специфика нового	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультикультурное 	

	информационного пространства	<p>пространство.</p> <p>2. Проблема потребления в информационном пространстве</p> <p>3. Ценностные ориентации и их трансформация в условиях цифрового мира.</p> <p>4. Умные толпы.</p>	
2.3	Особенности коммуникативных практик	<p>1. Размывание образа Другого.</p> <p>2. Симуляция в виртуальной реальности.</p> <p>3. Эскапизм.</p> <p>4. Парасоциальные взаимодействия в информационном пространстве.</p>	
2.4	Дистанционализация, и ее роль в трансформации общества	<p>1. Проблема ответственности субъекта.</p> <p>2. Социокультурные и экономические последствия дистанционализации.</p>	
2.5	Особенности социальных пространств и социальных общностей в условиях виртуализации	<p>1. «Расширение человека».</p> <p>2. Демассификация и массовизация.</p> <p>3. Диджитализация.</p>	
2.6	Виртуальное жизненное пространство	<p>1. Проблема концептуализации жизненного пространства.</p> <p>2. Формирование идентичности в виртуальном пространстве.</p> <p>3. Трансформация телесности в условиях информатизации и виртуализации.</p>	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции и	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Сущность виртуальности	4	4	8	16
2	Специфика нового	5	5	8	18

	информационного пространства				
3	Особенности коммуникативных практик	5	5	10	20
4	Дистанционализация, и ее роль в трансформации общества	5	5	10	20
5	Особенности социальных пространств и социальных общностей в условиях виртуализации	5	5	8	18
6	Виртуальное жизненное пространство	4	4	8	16
	Итого:	28	28	52	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 52 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бауман З. Актуальность холокоста : монография / З. Бауман ; ред. А. А. Олейников ; пер. С. Кастальский ; пер. М. Рудаков .— Москва : Европа, 2010 .— 316
2	Новые идентичности человека. Анализ и прогноз антропологических трендов. Антропологический форсайт / под ред. С.А.Смирнова. – Новосибирск: НГУЭУ, 2013 – 225с.
	Деррида Ж. «Голос и феномен» и другие работы по теории знака / Ж. Деррида .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2013 .— 208 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Иванов Д. В.. Виртуализация общества / Д.В. Иванов .— СПб. : Петерб. востоковедение, 2000 .— 95 с.
5	Маклюэн М.. Война и мир в глобальной деревне / Маршалл Маклюэн, Квентин Фиоре .— М. : АСТ : Астрель, 2012 .— 219 с
6	Маклюэн М.. Понимание медиа: внешние расширения человека = Understanding media: the extensions of man / М. Маклюэн ; пер. с англ. В. Г. Николаева .— М. : Гиперборей : Кучково поле, 2007 .— 462 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 г. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
10	Электронный курс (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17942

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17942

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора

Аудитория по адресу: г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408):

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Особенности социальных пространств и социальных общностей в условиях виртуализации	ПК-1	ПК- 1.2	Контрольная работа №1
2.	Особенности коммуникативных практик	ПК-3	ПК- 3.2	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Особенности социальных пространств и социальных общностей в условиях виртуализации».

Вариант 1

1. Проанализируйте концепцию «расширения человека».
2. Как проявляется процесс демассификации в условиях виртуализации.

Вариант 2

1. Что такое диджитализация.
2. Определите различие события и псевдособытия.

Тема «Особенности коммуникативных практик»

Вариант 1

1. Каковы особенности коммуникации в виртуальном пространстве.
2. Какие изменения происходят в ценностных ориентациях современного человека.

Вариант 2

1. В чем специфика взаимоотношений Я и Другого в виртуальном пространстве.
2. Каковы особенности современного языка коммуникации.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме;

самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие виртуальной реальности.
2. Диджитализация и ее основные направления.
3. Виртуальные войны.
4. Проблема ответственности субъекта в виртуальной реальности.
5. Проблема демассификации.
6. Виртуализация жизненного пространства человека.
7. Роль концептуализации в построении виртуального пространства человека.
8. Проблема построения виртуальной идентичности. Парасоциальные взаимодействия.
9. Симуляция реальности.
10. Проблема коммуникации. Я и Другой в виртуальном пространстве.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____Кравец А.С

Направление подготовки:

___47.04.01 Философия___
шифр, наименование

Дисциплина Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств

Вид контроля зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Роль концептуализации в построении виртуального пространства человека.
2. Проблема построения виртуальной идентичности. Парасоциальные взаимодействия.

Преподаватель _____ Тихонова И. Ю.